Vzdělávací obsah Školního vzdělávacího programu

„Pohádkový svět Včeliček a Čmeláčků“

(Příloha ŠVP)

Zkratky vzdělávacích oblastí: DT – dítě a jeho tělo DP – dítě a jeho psychika DD – dítě a ten druhý DSp – dítě a společnost DSv – dítě a svět

**I. Integrovaný blok: Potkali se u Včeliček a Čmeláčků – nová včelka a čmeláček mezi námi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zaměření: Integrovaný blok zaměřený na adaptační období | | | |
| Období: 3-4 týdny (září) | | | |
| RVP PV | Dílčí vzdělávací cíle | Vzdělávací nabídka | Očekávané výstupy |
| DT  DP  DD  DSp  DSv | Pomoci dětem adaptovat se na prostředí mateřské školy, usnadnit novým dětem vstup do mateřské školy.  Orientovat se v prostředí mateřské školy a jejím nejbližším okolí.  Vytvářet a upevňovat hygienické návyky.  Kulturně stolovat.  Rozvíjet hrubou a jemnou motoriku, uvědomit si vlastní tělo.  Rozvoj a užívání všech smyslů.  Rozvíjet tvořivé myšlení.  Rozvíjet komunikativní dovednosti.  Rozvíjet jazykové a řečové schopnosti.  Rozvíjet schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů ke kamarádům a dospělým, podporovat dětská přátelství.  Osvojení si přiměřených praktických dovedností.  Získání citové samostatnosti.  Seznamování se s pravidly chování k druhému, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí.  Vytvářet pravidla pro soužití ve třídě. | * přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování * manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním * smyslové a psychomotorické hry * jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. * činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí * artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, vokální činnosti * poslech pohádek a příběhů čtených, vyprávěných, filmových a divadelních * prohlížení a „čtení“ knížek * hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků a užívání gest * povídání, rozhovory, hry, činnosti, samostatné aktivity na téma naše školka, naše třída, kamarádi, rodina, seznámení se jmény kamarádů, učitelek, zaměstnanců, s prostředím mateřské školy a okolí * pravidla soužití ve třídě * pohybové, pěvecké a výtvarné činnosti, činnost s papírem, básně k tématu, vycházky v okolí mateřské školy * školní slavnosti * poznávání okolí MŠ | * zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci v různém prostředí * vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (zvuky, tóny, tvary, vůně, chutě, hmatové vjemy) * zvládat sebeobsluhu a pracovní úkony * zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji * porozumět mluvené řeči, slyšenému i neverbálním projevům prožitků a nálad druhých * postarat se o hračky, uklidit po sobě, udržovat pořádek * navazovat kontakty s dospělým * komunikovat s druhým dítětem a navazovat přátelství * spolupracovat s ostatními, začlenit se do třídy * adaptovat se na život ve škole * respektovat třídní pravidla * odloučit se na určitou dobu od rodičů * poznat okolí MŠ |

**II. Integrovaný blok: Podzim u Včeliček a Čmeláčků – pilně sklízejí a připravují se na zimu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zaměření: Tematický blok zaměřený na pozorování přírody a změn v přírodě v podzimním období | | | |
| Období: 6 -7 týdnů (říjen – listopad) | | | |
| RVP PV | Dílčí vzdělávací cíle | Vzdělávací nabídka | Očekávané výstupy |
| DT  DP  DD  DSp  DSv | Poznávání sebe sama, uvědomění si vlastní identity.  Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.  Seznamovat děti se změnami v přírodě.  Vnímat krásu podzimní přírody.  Rozvíjet jemnou motoriku při práci s přírodninami.  Pozorovat stav životního prostředí.  Seznamování s přírodními jevy.  Udržovat pořádek v osobních věcech a hračkách.  Ovládat dech, intonaci a tempo mluveného projevu.  Rozvíjet cit pro rytmus, vyjádření rytmu pohybem v souladu s hudbou, využívat dětské rytmické nástroje.  Pracovat s různým výtvarným materiálem.  Rozvíjet představy o barvách a jejich odstínech.  Procvičovat obratnost, navozovat pocit uspokojení z pohybu.  Rozvíjet estetické vnímání a cítění.  Rozvoj a využívání všech smyslů.  Podporovat snahu dětí o realizaci svých představ.  Prožívat radost ze spolupráce, z dokončené práce, radost z vlastního úspěchu. | * spontánní hra a činnosti vyvolávající veselí a pohodu * činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních * pozorování sklizně ovoce v zahradách * poznávání ovoce a zeleniny * ochutnávka ovoce a zeleniny, pečení ovocného koláče * sběr kaštanů a lesních plodů, poznávání druhů stromů * pozorování a rozhovory o přírodě, o zvířatech na podzim - kde zvířátka bydlí, co v zimě dělají, která odlétají * práce s obrázky * výtvarné, hudební a pěvecké činnosti, pohybové aktivity, básně, písně a hry se zpěvem k tématu * práce s přírodním materiálem, papírem a textilem * vycházka s drakem * povídání o počasí * povídání o podzimním oblečení * povídání o potravinách – zdravé, nezdravé * školní slavnosti, výlety do přírody | * uvědomovat si svou samostatnost * uplatňovat své individuální potřeby a přání s ohledem na druhého * vyjadřovat souhlas i nesouhlas * spolupracovat s ostatními * těšit se z hezkých a příjemných zážitků * zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, hudbou, pohybem) * prožívat radost z poznaného * zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální * pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno * naučit se zpaměti krátké texty * využívat všech smyslů, pozorovat * rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí * prožívat radost ze zvládnutého a poznaného * přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, dospělým * vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí * orientovat se bezpečně ve známém prostředí * všímat si změn a dění v nejbližším okolí |

**III. Integrovaný blok: Vánoce u Včeliček a Čmeláčků– rodina pospolu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zaměření: Tematický blok zaměřený na poznávání zvyků a obyčejů, které patří k předvánoční a vánoční době | | | |
| Období: 4 -5 týdnů (prosinec) | | | |
| RVP PV | Dílčí vzdělávací cíle | Vzdělávací nabídka | Očekávané výstupy |
| DT  DP  DD  DSp  DSv | Rozvoj tvořivosti a fantazie při výrobě dárků a výzdobě třídy.  Seznamovat děti s lidovými tradicemi.  Posilovat vztah k rodině.  Prožít radost z obdarování.  Rozvíjet schopnost sebeovládání.  Posílit sounáležitost s kamarády.  Prožít radost ze společného úspěchu.  Rozvíjet kulturně estetické dovednosti – slovesné, hudební, výtvarné.  Rozvíjet sociální citlivost, toleranci a přizpůsobivost.  Prohlubovat vztah k místu, ve kterém dítě žije.  Vnímat všemi smysly atmosféru vánočních svátků.  Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování). | * hry a povídání o zvycích a tradicích * hry na téma rodiny, přátelství apod. * činnosti zajišťující spokojenost a radost * soustředěný poslech a sledování pohádek a příběhů obohacujících život dítěte * cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrole a v sebeovládání * výroba dárků, práce s přírodním materiálem, s keramickou hlínou * povídání o oslavách Vánoc ve světě, prohlížení obrázků * výzdoba třídy * příprava vánočního koncertu, besídky pro rodiče * zpívání koled * přednes, recitace, dramatizace, zpěv * pečení cukroví | * mít povědomí o širším společenském prostředí * vnímat společenské a kulturní podněty, lidové tradice * pochopit, že každý má svou roli * přemýšlet a vést jednoduché úvahy * poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno * uplatňovat své individuální potřeby a přání s ohledem na druhého * prožívat radost ze společného úspěchu * vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech * vědomě užívat všechny smysly (zvuky, tóny, tvary, vůně, chutě, hmatové vjemy), záměrně pozorovat * být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, věcem * těšit se z hezkých a příjemných zážitků * porozumět slyšenému * učit se zpaměti krátké texty |

**IV. Integrovaný blok: Zima u Včeliček a Čmeláčků– venku je zima, v úlu je nám prima**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zaměření: Integrovaný blok zaměřený na zimní období | | | |
| Období: 8 týdnů (leden - únor) | | | |
| RVP PV | Dílčí vzdělávací cíle | Vzdělávací nabídka | Očekávané výstupy |
| DT  DP  DD  DSp  DSv | Utvářet si představu o zimní přírodě, postihnout změny v přírodě a chápat je v jejich posloupnosti.  Rozšiřovat poznatky o sportech a sportovcích.  Prohlubování poznatků o lidském těle a zdraví, ochrana před nemocí a úrazem.  Pomoc člověka ptákům a lesní zvěři přežít zimu.  Posilovat sebevědomí, prožít radost ze zvládnuté činnosti.  Rozvíjení komunikačních dovedností.  Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.  Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji.  Objevovat kouzelný svět pohádek a pohádkových postav. | * pozorování přírody * charakteristické znaky pro zimní období, tradice a zvyky (Tři králové, masopust, karneval) * sledování a zaznamenávání počasí (vybrat symboly) * volba vhodného oblečení * sezónní pohybové činnosti (klouzání, bobování, sněhové pokusy) * poznávání a péče o volně žijící zvířata v zimě * poznáme nekonečný svět pohádek   ve vyprávění, četbě, písni, dramatizaci   * zpěv jednoduchých lidových i umělých písní zaměřené na zimní období s doprovodem hudebního nástroje * hra na jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře, hra na tělo * jednoduchá rytmická cvičení * výtvarné činnosti (hry s prstovými a temperovými barvami, otisk tiskátek, zapouštění barev do klovatiny, kresba pastely) * výroba masek na Masopust * výroba lojových koulí pro ptáky   **Další příležitosti**   * Maškarní karneval * masopustní průvod masek * vycházka do lesa (krmení lesní zvěře – krmelec) | * porozumět pojmům, znakům, symbolům užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem * vnímat, chápat prostorové pojmy, * mít povědomí o těle, jeho částech a jeho vývoji * zvládnout koordinaci ruky a oka * osvojit a následně uplatnit základní hygienické a sebeobslužné dovednosti * sledovat a reprodukovat pohádku, příběh * učit se nová slova a aktivně je používat * komunikovat slovy nebo jinými netradičními metodami (nonverbální komunikace, piktogramy, VOKS, Znak do řeči atp.) * rozlišovat začáteční slabiky * postupovat a učit se podle jednoduchých pokynů a instrukcí * spolupracovat s ostatními dětmi, pedagogy a dalšími zaměstnanci MŠ * zorganizovat hru * přijímat ocenění i případný neúspěch * překonávat pocity nejistoty a strachu * vyjádřit své potřeby, pocity a nálady verbálními i neverbálními prostředky * dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití doma, v MŠ a na veřejnosti * mít povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy, aktivní pohyb spojit s pozitivním prožitkem * napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru * ovládat dech, tempo a intonaci řeči, nácvik správného dýchání * zvládat zpěv jednoduchých písní * doprovodit sebe i druhé na jednoduché rytmické hudební nástroje * používat na elementární úrovni výtvarné, pracovní prostředky a postupy * uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných a pracovních činnostech |

**V. Integrovaný blok: Jaro u Včeliček a Čmeláčků– březen dá první lžičku medu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zaměření: Tematický blok zaměřený na poznávání přírody a změn v přírodě v jarním období | | | |
| Období: 8 - 10 týdnů (březen - květen) | | | |
| RVP PV | Dílčí vzdělávací cíle | Vzdělávací nabídka | Očekávané výstupy |
| DT  DP  DD  DSp  DSv | Poskytnout dostatek prostoru a podnětů k radostnému prožití jarních měsíců, probouzení přírody k novému životu.  Užívání všech smyslů.  Poznávání časových pojmů.  Seznamování s vlastnostmi přírodních materiálů.  Zdokonalování pohybových dovedností.  Procvičovat soulad pohybu s hudbou.  Zdokonalovat pěvecké dovednosti a hru na dětské nástroje.  Výtvarné vyjadřování svých představa zážitků.  Posilování přirozených poznávacích citů.  Poznávat povolání, získávat vztah k výsledkům práce dospělých.  Všímat si změn, které byly způsobeny lidskou činností.  Získávat nové informace pomocí knížek, časopisů, encyklopedií.  Rozvíjet estetický vztah ke světu.  Zdokonalovat koordinaci oka a ruky.  V řečovém projevu používat všechny druhy slov.  Improvizovat s loutkou, hračkou.  Posilovat citové vztahy k mamince, rodičům, širší rodině.  Vyhledávat činnosti a povinnosti členů rodiny.  Rozvíjet paměť a vyjadřovací schopnosti.  Rozvíjet smysl pro rytmus a lehký taneční krok.  Připravit besídku a dárek pro maminku. | * vycházky do přírody, pozorování změn v přírodě, rozdíly v ročních obdobích * pozorování prvních jarních rostlin * hry, práce s obrazovým materiálem s jarní tématikou * pěvecké, výtvarné a pohybové aktivity, básně a písně k tématu, hry se zpěvem * artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, vokální činnosti * grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen * příprava velikonočních svátků – výzdoba, příprava besídky pro maminky, výroba dárků * pranostiky, velikonoční říkadla * poznávání velikonočních zvyků, malování vajíček * vyprávění si o našich nejbližších, pojmenování členů rodiny i širší, pojmy „domov“ * školní slavnosti např. Veselé Velikonoce; Slet čarodějnic, vynášení Morany * konstruktivní a grafické činnosti * rozvoj komunikativních dovedností (verbálně i neverbálně) * motivovaná manipulace s předměty a zkoumání jejich funkce * konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování…) * rozvoj schopnosti sebeovládání * posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem | * zachovávat správné držení těla * sladit pohyb s rytmem a hudbou * zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci * mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a vědět, kde hledat pomoc * správně vyslovovat * pojmenovat většinu, čím je obklopeno * formulovat otázky a odpovídat (slovně, gesty, pomocí obrázků) * učení nových slov a jejich aktivní používání * rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy…), porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci * porozumět slyšenému * poznat některá písmena a číslice * poznat psané své jméno * soustředěně poslouchat četbu, hudbu, divadlo * řešit problémy, úkoly a situace, nalézat nová řešení * chápat základní číselné a matematické pojmy a podle potřeby je využívat * odhadovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů * uvědomovat si svou samostatnost, uvědomovat si své možnosti i limity * zachytit a vyjádřit své prožitky * všímat si změn a dění v nejbližším okolí, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí * odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory |

**VI. Integrovaný blok: Léto u Včeliček a Čmeláčků – poletíme až ke sluníčku**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zaměření: Tematický blok zaměřený na jarní a letní radovánky | | | |
| Období: 4 - 6 týdnů (červen – červenec) | | | |
| RVP PV | Dílčí vzdělávací cíle | Vzdělávací nabídka | Očekávané výstupy |
| DT  DP  DD  DSp  DSv | Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání.  Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností.  Rozvoj vnímání, naslouchání a porozumění, výslovnosti, vytváření pojmů, vyjadřování a mluvního projevu.  Rozvoj pocitu sounáležitosti s živou i neživou přírodou, lidmi, společností, planetou.  Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.  Rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost.  Poznávat možnosti pohybu ve vodě, hra s vodou.  Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.  Osvojení si dalších neverbálních forem sdělení (výtvarných, hudebních, pohybových).  Poznávání krás naší země – výlety.  Mít povědomí o tom, v kterém státě žiji.  Seznamovat se s jinými státy, jejich kulturami, zvyky a lidmi. | * spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty * povídání o přicházejícím létě a jeho charakteristických znacích * artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry * seznámení s cizokrajnými zvířaty * jaká zvířátka žijí v rybníku * poznávání a pojmenovávání zvířátek * činnosti přispívající k péči o životní prostředí * sezónní aktivity – slunění, koupání, letní sporty a bezpečné chování při nich * činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí * pěvecké, hudební a výtvarné činnosti s tématikou léta * příprava vystoupení na Akademii mateřské školy * dopravní značky + jejich význam * povídání si o dopravních prostředcích, bezpečnost na silnici * loučení se školáky * školní slavnosti např. Mezinárodní den dětí; výlety, školka v přírodě, spaní dětí ve školce na jednu noc | * vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů * porozumět slyšenému * naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si je zapamatovat a vybavit * chápat elementární časové pojmy * mít povědomí o významu životního prostředí * rozlišovat aktivity, které mohou kvalitu okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat * pomáhat pečovat o okolní životní prostředí * zvládat běžné způsoby pohybu v různém prostředí (v písku, ve vodě, zvládat překážky aj.) * pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce * vyjadřovat se prostřednictvím výtvarných, hudebních či pohybových činností * sladit pohyb se zpěvem * vnímat umělecké i kulturní podněty * rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu |