

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA, PRAKTICKÁ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA,  
ČESKÁ LÍPA, MOSKEVSKÁ 679, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**



**VÝROČNÍ ZPRÁVA**

**Školní rok 2020/2021**

## Obsah

### ÚVODNÍK

<b><u>1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY, ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE</u></b> .....	4
<b><u>2. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY</u></b> .....	5
<b><u>3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY</u></b> .....	7
<b><u>4. ÚDAJE O ŽÁCÍCH</u></b> .....	11
<b><u>5. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY</u></b> .....	12
<b><u>6. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ</u></b> .....	15
<b><u>7. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI</u></b> .....	28
<b><u>8. ZAPOJENÍ DO PROJEKTŮ</u></b> .....	30
<b><u>9. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ</u></b> .....	31
<b><u>10. HLAVNÍ ÚKOLY, SPOLUPRÁCE S PARTNERY</u></b> .....	31
<b><u>11. DALŠÍ ZÁMĚRY ŠKOLY, ZHODNOCENÍ, ZÁVĚR</u></b> .....	33
<b><u>12. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH KONTROL</u></b> .....	35
<b><u>13. PŘÍLOHY</u></b> .....	3

# 1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY, ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Základní škola, Praktická škola a Mateřská škola, Česká Lípa, Moskevská 679,  
příspěvková organizace

Odloučená pracoviště: Nerudova 627, Česká Lípa  
Nerudova 628, Česká Lípa  
Jižní 1970, Česká Lípa

Zřizovatel: Město Česká Lípa

Právní forma školy: příspěvková organizace, právní subjekt od 1. 1. 2003

IČO: 70982228

Ředitel školy: Mgr. Kateřina Holá

Statutární zástupce řed. : Mgr. Věra Brázdová

Datum zařazení do sítě: 1. 1. 2005

IZO: 600075150

E-mail: zsms@seznam.cz

[www.zsmscl.cz](http://www.zsmscl.cz)

Školská rada:

Předsedkyně: Mgr. Věra Brázdová

Členové: Mgr. Radek Malár, Kamila Berkiová, Soňa Bílková, Lenka Binderová,

Bc. Alexandra Rybářová

Kapacita školy:

Název součásti školy	IZO	kapacita
Mateřská škola	107 560 135	25dětí
Základní škola praktická a základní škola speciální	102 005 770	242 žáků
Praktická škola	116 000 635	24 žáků
Přípravný stupeň základní školy speciální	116 000 708	18 žáků
Školní družina	116 000 546	42 žáků
Školní klub	181 032 589	65 žáků
Školní jídelna	116 000 619	170 jídel

Projednáno pedagogickou radou dne: 11.10.2021

Schváleno Školskou radou dne: 14.10.2021

## 2. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací program Obor vzdělání	Č.j.	Školní rok 2020/2021	
		v ročnících	počet žáků k 30. 6. 2021
<b>Základní škola</b>	79-01-/01		
<b>ŠVP Škola pro život I (LMP)</b>	ZSMSCL 393/17	1.	13
		2.	11
		3.	14
		4.	22
		5.	20
		6.	24
<b>ŠVP Škola pro život I (LMP)</b>	ZSMSCL 386/07	7.	25
		8.	18
		9.	16
<b>Celkem</b>			<b>163</b>
<b>Přípravný stupeň ZŠ speciální</b>			
<b>ŠVP přípravného stupně ZŠ spec.</b>	ZSMSCL 352/08		<b>10</b>
<b>Základní škola speciální</b>	79-01-B/01		
<b>ŠVP Škola pro život II, díl I</b>	ZSMSCL 200/10	1.	9
		2.	9
		3.	7
		4.	6
		5.	8
		6.	8
		7.	8
		8.	9
		9.	9
		10.	6
<b>ŠVP Škola pro život II, díl II</b>	ZSMSCL 200/10	1.	3
		2.	3
		3.	3
		4.	8
		5.	11
		6.	6
		7.	4
		8.	1
		9.	6
		10.	11
<b>ZŠ speciální celkem</b>			<b>135</b>
<b>Vzdělávání §42</b>		8.,9.	<b>0</b>
<b>Praktická škola</b>	78-62-C/02		
<b>ŠVP Praktické školy</b>	ZSMSCL 444/12	1.	8
		2.	8
<b>Celkem</b>			<b>16</b>

Základní škola, Praktická škola a Mateřská škola, Česká Lípa nabízí vzdělávání žákům s hlubokým, těžkým a lehkým mentálním defektem, žákům s kombinovaným postižením a žákům postiženým autismem. K tomu využíváme všechny vzdělávací programy, které jsou v současné době platné pro speciální školství. V tomto školním roce již celá škola pracovala podle vlastních školních vzdělávacích plánů a RVP s upravenými výstupy. Kompletní znění ŠVP je na webových stránkách školy.

### **Zájmové útvary:**

Ve školním roce 2020/2021 zájmové útvary nepracovaly vzhledem k pandemické situaci a daným protiepidemiologickým nařízením.

Škola vzdělává žáky s těžkým a kombinovaným postižením v přípravném stupni základní školy speciální od věku 4 let do začátku povinné školní docházky ve speciálním vzdělávacím programu.

Výchova a vzdělávání v základní škole speciální a v základní škole praktické směřuje k jedinému cíli, připravit žáky na praktický život. Rozvíjet jejich manuální zručnost, samostatnost. Tomu je podřízen náš školní vzdělávací program „Škola pro život I“, který je určen žákům s lehkým mentálním postižením a „Škola pro život II“ ve dvou modulech, který je vytvořen pro žáky se středně těžkým, těžkým a kombinovaným postižením a autismem. Škola v současné době dokončila nový vzdělávací program pro žáky s lehkým mentálním postižením, který bude využíván od 1.9.2018.

Žáci, kterým jejich zdravotní postižení nedovoluje navštěvovat odborná učiliště mají možnost pokračovat ve středním vzdělávání v praktické škole dvouleté. Tato střední škola má vypracován školní vzdělávací program "Škola pro život III".

### **Organizace vzdělávání a výchovy v MŠ**

MŠ pracuje podle školního vzdělávacího programu "Pohádkový svět"

viz příloha č. 1 "Výroční zpráva MŠ"

### 3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

#### Věková skladba učitelského sboru

##### *Učitelé*

<i>počet učitelů</i>	<i>&lt; 30 let</i>	<i>31 - 40 let</i>	<i>41 - 50 let</i>	<i>51 let - důchodový věk</i>	<i>důchodový věk</i>	<i>celkem</i>
<i>celkem</i>	2	1	16	16	5	40
<i>z toho ženy</i>	2	1	14	15	4	36

##### *Vychovatelé, asistenti pedagoga*

<i>počet vychovatelů, asistentů</i>	<i>&lt; 30 let</i>	<i>31 - 40 let</i>	<i>41 - 50 let</i>	<i>51 let - důchodový věk</i>	<i>důchodový věk</i>	<i>celkem</i>
<i>celkem</i>	0	3	12	11	2	28
<i>z toho ženy</i>	0	3	11	11	2	27

##### *Učitelky mateřské školy*

<i>počet učitelek</i>	<i>&lt; 30 let</i>	<i>31 - 40 let</i>	<i>41 - 50 let</i>	<i>51 let - důchodový věk</i>	<i>důchodový věk</i>	<i>celkem</i>
<i>celkem</i>				2,00		2,00
<i>z toho ženy</i>				2,00		2,00

<b>Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost (včetně externistů)</b>		
<b>v přepočtených úvazcích</b>		
<b>počet (přepočtení na plně zaměstnané)</b>	<b>z toho bez odborné kvalifikace</b>	
37,13	4,7	Učitelé ZŠ, SŠ
2,00	0	Učitelé MŠ
4,71	0	Vychovatelé
<b>Z toho:</b>	<b>počet (přepočtení na plně zaměstnané)</b>	<b>z toho bez kvalifikace</b>
výchovný poradce	2	0
koordinátor informačních a komunikačních technologií	1	0
koordinátor školního vzdělávacího programu	1	0
školní metodik	1	0
prevence		
koordinátor environmentální výchovy	1	0

Škola stále obtížněji získává plně kvalifikované speciální pedagogy. Přes inzerci volných pracovních míst na pozici učitelů se nepodařilo od 1. 9. 2021 zajistit 100% kvalifikovaných pedagogů, část učitelů si doplňuje kvalifikaci studiem.

### **Počet pracovníků**

<b>Počty pracovníků</b>	<b>Fyzické osoby</b>	<b>Přepočtené osoby</b>
Učitelé ZŠ 1.stupeň	13	10,7
Učitelé ZŠ 2.stupeň	26	20
Učitelé přípravný stupeň školy speciální	2	2
Učitelé MŠ	2	2
Učitelé SŠ	4	3
Vychovatelky	8	4,2
Asistenti pedagoga	26	15,4
Ostatní zaměstnanci	16	11,7
<b>Celkem</b>	<b>97</b>	<b>69</b>

**\*Celkový počet neodpovídá fyzickému počtu zaměstnanců, protože někteří mají dva až tři úvazky.**

## Změny v pedagogickém sboru

### Počet učitelů, kteří nastoupili nebo odešli

	Školní rok 2019/2020		Školní rok 2020/2021	
<b>Nastoupili/absolventi</b>	3/0		2/1	
<b>Odešli</b>	na jinou školu	mimo školství	na jinou školu	mimo školství
	0	0	0	0

### Údaje o dalším vzdělávání vlastních pedagogických pracovníků

	Název kurzu	Žena	Muž
1	Nadchněte své děti pro tvoření	2	
2	Splývavé čtení aneb letní soustředění	1	
3	Letní škola výtvarné výchovy	1	
4	Funkční strategie v přístupu k dítěti s autismem v prostředí ZŠ	1	
5	Aktuální právní problémy ve školství, právní poradna pro vedoucí pracovníky škol a školských zařízení	2	
6	Prevence kriminality, prekriminality a sociálně patologických jevů - webinář	22	2
7	Speciálně pedagogická diagnostika v praxi	1	
8	Právní webinář - novinky pro školství rok 2020/2021	1	
9	Krizová intervence u dětí	1	
10	Vedení ryze ženského týmu	1	
11	Vliv soutěživého prostředí na klima třídy	2	
12	Formativní hodnocení - webinář	0	
13	Jak učit právní vědomí - webinář	33	3
14	Právo ve škole - dílna - webinář	24	2
15	Hodnocení a ovlivňování problémového chování v pedagogice pro pedagogy ZŠ - webinář	4	1
16	Sborovna a ředitel - předcházení selhávání týmu	2	
17	Právo - děti kriminalita II	1	
18	Syndrom CAN	3	
19	Rozvoj zrakové a sluchové percepce u dětí předškolního věku	1	
20	Předčtenářské dovednosti u dětí v MŠ	1	
21	Pohyb organizovaného útvaru chodců	1	
22	Novinky pro školní rok 2020/2021	1	
23	Dysgrafie a dysortografie prakticky	0	
24	Vedení ryze ženského týmu	1	
25	Angličtina od začátku - jak začít?	1	
26	Specifika smyslového vnímání u dětí s autismem	2	
27	Když nechce spolupracovat	1	
28	Zlomky a desetinná čísla v 5.ročníku	1	
29	Seznámení s pomůckami pro rozvoj řeči	1	
30	Hra venku jako základ učení	2	
31	Distanční výuka Office	1	



32	Práce s daty s žáky na ZŠ	1	
33	Metoda dobrého startu	1	
34	Jóga pro děti se speciálními potřebami	1	
35	Míčkování u alergií a astmatu	1	
36	Rozvoj osobního potenciálu žáka se zrakovým postižením prostřednictvím " Braillova písma - Předbaillská příprava"	4	
37	Jak vyučovat cizí jazyk žáky s poruchami učení	1	
38	Slovíčka s aplikací WocaBee	1	
39	Jak na nový RVP ZV ve škole	2	
40	Distanční výuka MS OFFICE 365	35	4
41	Psychohygienu	36	3
42	Učíme pro budoucnost - dáváme prostor a hlas našim žákům a učíme je spolupracovat	1	
43	Windows 10for education	1	
44	Úvod do Office 365 a Windows pro vedení škol	1	
45	Crafting a collaborative learning environment with Class Teams	1	
46	Podpora vzdělávání pomocí Teams pro učitele	1	
47	Efektivní práce s aplikacemi Office 365	1	
48	Rozvíjíme pracovní dovednosti s Office Online	1	
49	Vtáhněte do hry své žáky Flipgridem	1	
50	Flipgrid pro pokročilé	1	
51	Hybrid Learning: A New Model for the Future of Learning	1	
52	Training teachers to author accessible content	1	
53	Základy orientace a ovládání Poznámkového bloku One Note	1	
54	Digital Citizenship	1	
55	Certified Microsoft Innovative Educator	1	
56	Personalizované prostředí pro výuku	1	
57	Úvod do cloudových technologií	1	
58	Závěrečný test Office 365 Akademie	1	
59	Windows 10 pro školy	1	
60	Začínáme s Office 365 a Windows	1	
61	Windows 10 pro pedagogy	1	
62	Office 365 a Windows pro učitele	1	
63	Microsoft Forms: Creating authentic assessments	1	
64	Začínáme s Microsoft Forms	1	
65	Změňte výuku s Microsoft Teams	1	
66	Začínáme s Microsoft Teams	1	
67	Poznámkový blok předmětu OneNote:vše co učitel potřebuje	1	
68	OneNote Akademie	1	
69	Teams předmětů - společné vzdělávací prostředí	1	
70	Transform Learning with Microsoft Teams	1	
71	Poznámkový blok pro pedagogyOneNote: Nástroj pro spolupráci ve sborovně	1	
72	Matematické nástroje ve One notu	1	
73	Getting Started with OneNote	1	
74	Úvod do OneNote	1	
75	Základy inkluzivní výuky	1	

76	Vytvářejte všem přístupné materiály	1	
77	Učitel a inkluze	1	
78	Digitální gramotnost a inkluze	1	
79	Zločin ve škole I.II.	1	
80	Psychopat je také člověk	1	
81	Teorie typů - sebedůvěra u různých typů a jak je podpořit	1	
82	Jak tělo zrazuje mysl aneb o lži bez tajemství	1	
83	Koner prokrastinace	1	
84	Psychosomatika	1	
85	Diaféza a co s ní	1	
86	Braillovo písmo pro žáky I. Stupně	1	
87	Krční páteř - webinar	1	
88	Chodidlo, noha, rovnováha -webinar	1	
89	Pánevní dno pohledem jógy - webinar	1	
90	Jóga pro teenagery	1	
91	Učíme se venku	1	
92	Emotivní a zkratkovité jednání u dětí	1	
93	Škola a rodina	3	
94	Webinar – Strategie a metody práce s dětmi PAS	1	

## 4. ÚDAJE O ŽÁCÍCH

### Základní údaje o počtu tříd a žáků (údaje k 30.6.2021)

	Počet tříd		Celkový počet žáků		Počet žáků na 1 třídu		Počet žáků na učitele	
	2019/20	2020/21	2019/20	2020/21	2019/20	2020/21	2019/20	2020/21
1. stupeň ZŠ speciální	6	5	35	35	5,8	7	5,8	7
2. stupeň ZŠ speciální	6	6	33	46	5,5	7,6	5,5	7,6
1. stupeň ZŠ praktické	7	6	64	80	9,1	13,3	9,1	9,1
2. stupeň ZŠ praktické	8	7	82	83	10,25	11,8	10,25	11,8
Přípravný stupeň	2	2	7	10	7	5	7	5
Mateřská škola	1	1	25	25	25	25	12,5	25
SŠ Praktická škola	2	2	20	16	10	8	10	8
<b>Celkem</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>278</b>	<b>279</b>				

## Počty zapsaných a zařazených žáků

### Základní škola praktická a základní škola speciální

Školní rok 2019/2020			Školní rok 2020/21		
Zapsáni do 1. třídy	Počet žádostí o odklad	Nastoupilo do 1. třídy	Zapsáni do 1. třídy	Počet žádostí o odklad	Nastoupilo do 1. třídy
17	4	17	7	3	7

Zápis do 1. ročníku základní školy praktické i základní školy speciální se již více dostává do povědomí veřejnosti. Snažili jsme se podat informaci školkám, dětským lékařům. Nástup dětí do 1. třídy je vždy vyšší, než počet zapsaných žáků. Důvodem je i dlouhá čekací doba na odborné vyšetření ve speciálně pedagogických centrech.

### Rozhodnutí vydaná ředitelem školy

<b>Rozhodnutí:</b>	<b>počet</b>
<b>o přijetí k základnímu vzdělávání</b>	<b>16</b>
<b>o odkladu povinné školní docházky</b>	<b>2</b>
<b>o dodatečném odkladu povinné školní docházky</b>	<b>0</b>
<b>o pokračování v základním vzdělávání</b>	<b>1</b>
<b>o prominutí úplaty za poskytování školských služeb</b>	<b>1</b>
<b>o snížení úplaty za poskytování školských služeb</b>	<b>0</b>
<b>o přestupu žáka z jiné ZŠ</b>	<b>50</b>
<b>o opakování ročníku (SŠ)</b>	<b>1</b>
<b>o přeřazení žáka do vyššího ročníku</b>	<b>0</b>
<b>o povolení individuálního vzdělávání</b>	<b>3</b>
<b>o zrušení povolení individuálního vzdělávání</b>	<b>0</b>
<b>o přijetí ke střednímu vzdělávání</b>	<b>11</b>
<b>O přijetí do MŠ</b>	<b>15</b>
<b>Celkem</b>	<b>100</b>

## 5. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY

### Výchovná opatření

	1. pololetí	2. pololetí
pochvala třídního učitele	13	16
pochvala ředitele školy	0	0
jiná ocenění	0	0
napomenutí	2	4
důtka třídního učitele	9	8
důtka ředitele školy	9	13
sníž. známka z chování	17	21

### Přehled prospěchu žáků

	1. pololetí	2. pololetí
prospěl s vyznamenáním	40	42
prospěl	175	181
neprospěl	11	20
nehodnocen	22	9

### Přehled počtu zameškaných a neomluvených hodin

	2018/2019	2019/2020 (1pol)	2020/2021
Omluvené hodiny	38788	28827	51979
Průměr na 1 žáka	154	120	204,6
Neomluvené hodiny	2026	1580	3006
Průměr neoml. hodin na 1 žáka	8	6,6	11,84

## Žáci přijatí ke vzdělávání na střední školy

Typ školy	Počet přijatých žáků	%
víceleté gymnázium (žáci 5. ročníků)	0	0
čtyřleté gymnázium	0	0
umělecká škola	0	0
střední odborná škola – s maturitou	0	0
střední odborné učiliště – s výučním listem, OU	18	46,8
praktická škola dvouletá	8	20,8

## Porovnání údajů za 3 roky

Údaje k 30.6.	2018/2019	2019/2020	2020/2021
<b>Celkový počet tříd</b>	29	29	27
<b>Celkový počet žáků</b>	252	240	252
<b>Prospěli s vyznamenáním</b>	58	97	58
<b>Prospělo</b>	171	378	171
<b>Neprospělo</b>	18	13	18
<b>Z toho nehodnoceno</b>	5	21	5
<b>II. st. z chování</b>	13	9	13
<b>III. st. z chování</b>	10	8	10
<b>Omluvené hodiny</b>	38788	28827	38788
<b>Průměr na 1 žáka</b>	154	120	154
<b>Neomluvené hodiny</b>	2026	1580	2026
<b>Průměr neoml. hodin na 1 žáka</b>	8	6,6	8

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
<b>Počet tříd k 30.6.</b>	29	29	27
<b>Počet žáků k 30.6.</b>	252	240	252
<b>Průměr žáků na třídu k 30.6.</b>	8,6	8,2	9,3
<b>Z toho ZŠ speciální, PS</b>	5,0	7,0	7,1
<b>Z toho ZŠ praktická</b>	11,4	11,2	11,6
<b>Z toho Praktická škola</b>	10,0	8,0	8,0

### Absolventi praktické školy dvouleté

Počet absolventů	Absolvovali s vyznamenáním	Absolvovali	Neprospěli	Nehodnoceni
8	1	5	1	1

### Přijímací řízení Praktická škola dvouletá

Školní rok 2020/2021			
Počet přihlášek ke střednímu vzdělávání	Přijato	Nepřijato	
7	7	0	

Praktická škola dvouletá přijímá žáky se zdravotním postižením.

Přijímací řízení proběhlo bez zkoušek. Rozhodujícím kritériem bylo včasné podání přihlášky a potvrzení lékaře o zdravotním postižení, mentální postižení, kombinované postižení, autismus a doporučení PPP, SPC.

## MŠ

Cíle vzdělávacího programu v MŠ byly zaměřeny na rozvoj vědomostí, dovedností, schopností a postojů na osobnostní rozvoj a uplatnění každého dítěte. MŠ navštěvují děti v rozmezí 2 - 6 let.

Poprvé v MŠ působila také chůva. Každodenní činnosti vycházely především z prožitkového učení. Díky heterogenní skupině se starší děti naučily pomáhat mladším a naopak mladší měly možnost se od starších učit. ŠVP byl rozdělen do 10 témat. Témata korespondovala s daným vzdělávacím cílem a vedla k získání těchto klíčových kompetencí:

- Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.
- Rozvoj a užívání všech smyslů.
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů.
- Rozvoj řečových schopností a komunikativních dovedností.
- Rozvoj smyslového vnímání, paměti, pozornosti, představivosti a fantazie.
- Rozvoj tvořivosti a posilování přirozených poznávacích citů.
- Rozvoj pozitivních citů dítěte ke vztahu k sobě, k ostatním lidem a k okolí.
- Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky.
- Rozvoj mravního a estetického vnímání a vztahu ke světu, životu, kultuře.
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se a spolupracovat.
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem.

Výše uvedené cíle jsou dlouhodobější a prolínají se všemi činnostmi v mateřské škole pro děti od 2 do 6 let a úspěšně se je daří plnit, děti mladší 3 let mají speciálně upravený vzdělávací program.

## 6. ÚDAJE O PREVENCI

### A. VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ

### B. PŘÍPRAVA NA POVOLÁNÍ

### C. KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

#### VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ

- usměrňovat a sjednocovat diagnostickou činnost třídních učitelů – vyhledávat a sledovat problémové děti (*metodická a odborná pomoc*)
- předkládat vedení školy návrhy a doporučení týkající se výchovy, prevence a nápravy vzniklých problémů
- dlouhodobě systematicky sledovat a hodnotit vývoj dětí
- podle potřeby provádět individuální pohovory se žáky, žákyněmi a jejich zákonnými zástupci při řešení výchovných problémů - konzultační hodiny každé pondělí budova Moskevská od 10:00 - 10:45 hod., ( pro žáky a žákyně průběžně dle potřeby ),středa od 10:00 – 11:30 hodin, budova Nerudova, dále po telefonické domluvě individuálně. Zároveň každý den (pondělí, středa, čtvrtek–pátek od 7:40 – 8:00 hodin.
- ve spolupráci s třídními učiteli vytvářet podmínky pro zdravý psychický a sociální vývoj v procesu výchovy a vzdělávání
- zprostředkovávat rodičům dětí kontakt s ÚP Česká Lípa – středisko IPS, SVP, Ulita
- pravidelná spolupráce s žáky osmých a devátých ročníků
- na pedagogických radách a provozních poradách informovat o problémových žácích
- pečlivě vést dokumentaci problémových dětí, vést řádně zápisy, hodnocení a zprávy
- pomáhat třídním učitelům při shromažďování podkladů pro psychologická a speciálně pedagogická vyšetření (PPP Česká Lípa, SPC)
- s vedením školy připravit zápis dětí do 1. ročníku ZŠ
- zprostředkovávat styky a spolupráci s: Policií ČR, OSPO při MÚ Česká Lípa, K-centrem, Ulita, spolupráce s PPP – tzv. sociální programy na zjišťování klima třídy
- účastnit se jednání výchovné komise (výchovné problémy, záškoláctví, šikana, neomluvené hodiny).
- aktuální informace zveřejňovat na nástěnce v 1. patře, případně individuálně pedagogům



- sledovat změny v právních předpisech týkající se výchovného poradenství a na pedagogických poradách s nimi seznamovat ostatní pedagogické pracovníky
- vzdělávat se v oblasti nových a alternativních výchovných trendech
- pravidelně docházet na porady výchovných poradců, pod vedením Mgr. P. Šimánkové (PPP, porady byly uskutečňovány díky situaci pandemie COVID – 19 pouze online)
- **úzká spolupráce a provázanost s Mgr. Miroslavem Janatou (prevence rizikového chování)**

## ČINNOST VÝCHOVNÉHO PORADCE V JEDNOTLIVÝCH MĚSÍCÍCH

**2020/2021**

TERMÍN	ČINNOST
<b>Září 2020</b>	Seznámení pedagogických pracovníků s náplní práce výchovného poradce Stanovit konzultační hodiny pro žáky, rodiče Evidence problémových žáků v jednotlivých třídách Průběžná práce ve výchovné komisi školy SPLNĚNO
<b>Říjen 2020</b>	Individuální práce s dětmi, které mají výchovné problémy Pomoc třídním učitelům při sledování problematických žáků – navrhnout další péči Průběžná práce ve výchovné komisi školy Živá knihovna povolání 2020- vycházející žáci a žáci 8. ročníku (prezentující firmy budou upřesněny aktuálně vzhledem k situaci Covid- 19) SPLNĚNO
<b>Listopad 2020</b>	Burza škol (aktuálně upřesněno vzhledem k dané situaci Covid-19) Spolupráce s ÚP Česká Lípa Poradenská činnost pro rodiče a žáky – příprava na povolání Exkurze do podniků a učilišť (aktuálně dle situace Covid-19) NEUSKUTEČNĚNO Průběžná práce ve výchovné komisi školy SPLNĚNO
<b>Prosinec 2020</b>	Evidence nabídek studia na SOU, OU Besedy s náboráři učilišť – dle nabídky a aktuálně dle situace Covid-19 - NEUSKUTEČNĚNO Průběžná práce ve výchovné komisi školy

<b>Leden 2021</b>	Individuální konzultace s vycházejícími žáky o zvolených učebních oborech Individuální konzultace s rodiči vycházejících žáků Zajištění přihlášek na učiliště Průběžná práce ve výchovné komisi školy SPLNĚNO
<b>Únor 2021</b>	Vyplnit přihlášky na SOU, OU a PrŠ Schůzka s rodiči vycházejících žáků, podepsání přihlášek Zápisové lístky – dát zákonným zástupcům společně s přihláškou Odevzdání na zvolený učební obor zcela v kompetenci zákonných zástupců Průběžné poradenství ve výchovných problémech Průběžná práce ve výchovné komisi školy SPLNĚNO
<b>Březen 2021</b>	Zaslání přihlášek na vybraná učiliště Spolupráce s úřadem práce Česká Lípa Průběžná práce ve výchovné komisi školy SPLNĚNO
<b>Duben 2021</b>	Průběžné poradenství ve výchovných problémech Průběžná práce ve výchovné komisi školy SPLNĚNO
<b>Květen 2021</b>	Zjistit aktuální stav přijatých žáků, popřípadě zajistit náhradní učební obor, případně poradenská činnost rodičům v podání odvolání – SPLNĚNO Informační dopoledne na ÚP Česká Lípa (aktuálně dle situace Covid-19, NEUSKUTEČNĚNO) Průběžná práce ve výchovné komisi školy
<b>Červen 2021</b>	Zpracování statistiky a přehledu o přijetí vycházejících žáků Hodnocení plnění plánu výchovného poradce Vyhodnocení práce za školní rok 2020/2021 Průběžná práce ve výchovné komisi školy SPLNĚNO

## **KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ– uplatnění vycházejících žáků a žákyň**

Po ukončení povinné školní docházky mají žáci možnost přechodu na tyto učební obory v SOU, OU nebo PŠ:

- **strojírenské práce**
- **montážní práce**
- **zednické práce**
- **lesnické práce**
- **stravovací a ubytovací služby**
- **práce ve stravování (nejvyšší zájem)**
- **opravář zemědělských strojů**
- **cukrářské práce**
- **zahradnické práce**
- **malířské práce**
- **kuchařské práce**
- **pečovatelské služby**
- **praktická škola dvouletá**

### **METODICKÉ A INFORMAČNÍ ČINNOSTI**

- zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky
- metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů
- předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy
- poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízení v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům
- shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízeních a jejich zajištění v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů
- vedení písemných záznamů, umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření

## Statistické údaje:

### Poskytování informací, podávání zpráv a posudků, spolupráce s rodiči

<b>Informace pro pracovníky OSPOD</b>	<b>30</b>
<b>Zaslané zprávy na OSPOD (vyžádané)</b>	<b>28</b>
<b>Výchovné komise školy</b>	<b>26</b>
<b>Opakované výzvy k jednání výchovné komise</b>	<b>7</b>
<b>Výzvy rodičům k návštěvě školy</b>	<b>40</b>
<b>Zprávy a posudky PČR – SKPV (vyžádané)</b>	<b>13</b>
<b>Zprávy a posudky PČR – SKPV</b>	<b>11</b>
<b>Trestní oznámení</b>	<b>5</b>
<b>Informace pro rodiče (zákonné zástupce)</b>	<b>63</b>
<b>Informace rodičům – před profesní příprava, kariérové poradenství</b>	<b>32</b>
<b>Hlášení na PMS Česká Lípa</b>	<b>0</b>
<b>Záznam preventisty sociálně patologických jevů</b>	<b>2</b>
<b>Zápis z návštěvy rodičů ve škole</b>	<b>36</b>
<b>Zpráva – Úřad práce Česká Lípa</b>	<b>0</b>
<b>Zpráva – okresní soud Česká Lípa</b>	<b>2</b>
<b>Zápis z případové konference v České Lípě</b>	<b>0</b>

**VÝSLEDKY UMÍSTĚNÍ VYCHÁZEJÍCÍCH ŽÁKŮ A ŽÁKYNĚ DO OU, SOU A PŠ**  
**PRO ŠKOLNÍ ROK 2021/2022**

Celkem: 26 uchazečů ( 14 žáků, 12 žákyně)

**Žáci**

Počet žáků	Učební obor	OU, SOU, PŠ
2	Práce ve stravování	Střední zdrav. škola a SOU, 28.října 2807, 470 06 Česká Lípa
1	Zahradnické práce	SOU Liběchov, Boží Voda 230, 277 21 Liběchov
2	Opravář zemědělských strojů	SOU Liběchov, Boží Voda 230, 277 21 Liběchov
1	Prodavačské práce	SOU Liběchov, Boží Voda 230, 277 21 Liběchov
1	Stravovací a ubytovací služby	SOU Liběchov, Boží Voda 230, 277 21 Liběchov
2	Opravářské práce	SOU Liběchov, Boží Voda 230, 277 21 Liběchov
8	Praktická škola dvouletá	ZŠ, PŠ a MŠ Moskevská 679, 470 01 Česká Lípa

**Žákyně**

Počet žákyně	Učební obor	OU, SOU, PŠ
6	Práce ve stravování	Střední zdrav. Škola a SOU, 28.října 2807, 470 06 Česká Lípa
1	Lesnické práce	Střední zdrav. Škola a SOU, 28.října 2807, 470 06 Česká Lípa
2	Zahradnické práce	SOU Liběchov, Boží Voda 230, 277 21 Liběchov

Celkem 6 žákyně si nepodalo přihlášku na žádný učební obor.

1 žákyně se nedostal na učební obor Lesnické práce. Podáním odvolání byl přijat na učební obor Práce ve stravování.

## VYHODNOCENÍ PRÁCE

- veškeré vyžádané zprávy o vypracování posudků na žáky a žákyně byly odevzdány v řádném termínu
- jednání výchovné komise školy – stále přetrvávající výchovné problémy žáků a žákyň (projednávané záškoláctví, porušování školního řádu, spolupráce s rodiči, neplnění školních povinností, neplnění distanční výuky)
- **výrazné zlepšení spolupráce zákonných zástupců při výběru vhodného učiliště a učebního oboru jejich dětí**
- zápisové lístky, které jsou nezbytné pro přijetí na zvolený učební obor a jsou při odevzdání v kompetenci zákonných zástupců
- po celý školní rok byly opětně zasílány zprávy a posudky rodičům, pracovníkům OSPOD, Policii ČR, Okresnímu a Krajskému soudu – viz statistické údaje
- Ze statistických údajů vyplývá, že v tomto školním roce došlo k nárůstu zpráv na PČR Česká Lípa, podání trestních oznámení, výchovných komisí a návštěv rodičů ve škole.
- **při zasílání vyžádaných posudků a zpráv na OSPOD a Policii ČR je nezbytné jako součást písemnosti uvádět žádost o zaslání zprávy o výsledku šetření (ne vždy úspěšně)**
- řešení výchovných problémů závisí především na fungující spolupráci zákonných zástupců žáků a žákyň s vedením školy, pedagogickými pracovníky a výchovným poradcem
- **při návštěvách zákonných zástupců žáků a žákyň ve škole vedeny zápisy o jejich přítomnosti a záznamy o pohovoru o neomluvené absenci**

### Nejčastěji projednávané problémy v systému kontaktů:

- **záškoláctví, skryté záškoláctví**
- **neomluvené zameškané vyučovací hodiny**
- nevhodné chování žáků, nekázeň
- nedostatečná spolupráce zákonných zástupců se školou, absence domácí přípravy, absence domácí přípravy během distanční výuky při COVID - 19

**Zpracovala:** Mgr. Monika Šimáčková  
V České Lípě dne 16.6.2021

## VYHODNOCENÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

Specifická i nspecifická primární prevence realizovaná v ZŠ, PŠ a MŠ Moskevská 679, Česká Lípa ve školním roce 2020/2021 byla opět zaměřena hlavně na práci s rizikovými skupinami žáků, které jsou nejvíce ohroženy možností vzniku závislosti na nikotinu, alkoholu a drogách a je u nich velký předpoklad kriminálního jednání. Velká pozornost byla věnována i závislosti na mobilních telefonech, která se každoročně zvětšuje a vzrůstajícímu počtu zameškaných hodin (omluvených i neomluvených).

Hlavním cílem opět bylo uplatňování různých forem a metod působení na jedince, nebo skupiny žáků se zaměřením na rozvoj jejich kladných vlastností. Byly vytvářeny podmínky pro rozumné využívání volného času žáků naší školy, jejich kamarádů, příbuzných i rodičů. Spolupráce s rodiči, resp. zákonnými zástupci a činnost v oblasti prevence ve vývoji a výchově dětí a v oblasti zdravého životního stylu se konala formou konzultačních odpolední a akcí, kterých se mohly zúčastnit děti se svými rodiči, příbuznými a kamarády.

Metodik prevence informoval ostatní pedagogy o vhodných preventivních aktivitách, které pořádaly jiná zařízení. Příprava jednotlivých programů a jejich realizace byla v kompetenci jednotlivých učitelek, resp. učitelů.

Plnění jednotlivých bodů programu bylo zaměřeno hlavně na schopnost vzájemné komunikace, schopnost týmové práce, vytváření zdravé sebedůvěry, zvládání stresových situací, autoevaluace a poskytování informací o problematice sociálně patologických jevů. Prevence byla využívána ve všech vyučujících předmětech.

Informace pro děti byly v ul. Moskevská i Nerudova na dobře viditelných a přístupných místech u vchodů do budovy.

Žáci i rodiče byli informováni o e-mailové adrese: „[zs-prevence@seznam.cz](mailto:zs-prevence@seznam.cz)“ a konzultačních hodinách.

Projevy, nebo náznaky sociálně patologických jevů sledovali všichni pracovníci školy a po vyhodnocení byla přijata vhodná opatření k řešení vzniklé situace.

Největší problémy opět byly se značným počtem neomluvených hodin, kdy škola vyčerpala všechny své možnosti.

Dobrá byla spolupráce se všemi složkami Police a MěP Česká Lípa. S OSPOD MěÚ Česká Lípa, DD Dubá- Deštná a DD Česká Lípa spolupráce nebyla na kvalitní výši.

Jako v minulých letech nebylo možno požádat o grant MěÚ Česká Lípa.

**Vzhledem k epidemii Covid 19 nebylo možné realizovat většinu akcí.**

**V následující tabulce je výčet rizikových jevů a výsledek plnění.**

Rizikové jevy	Výsledky plnění
Užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky) a onemocnění HIV/AIDS a další infekční nemoci související s užíváním návykových látek	<b>Nesplněno.</b> Kouří stále víc žáků ZŠ Praktické. Ve většině případů rodiče žáků (zákonní zástupci) o kouření svých dětí vědí a často je i podporují. Přesný počet žáků, kteří používají drogy nebyl zjištěn.
Šikana	<b>Splněno.</b> Pokusy o šikanu zastaveny již v počáteční fázi.
Kyberšikana	<b>Splněno.</b> Nezjištěn žádný případ.
Záškoláctví	<b>Nesplněno.</b> Rodiče děti většinou kryjí. Většinou omluvami (výmluvami) na bolesti. Další <b>výmluva</b> je údajný strach chodit do školy – šikana ze strany spolužáků, nebo i učitelů. OSPOD MěÚ Česká Lípa záškoláctví neřeší. Na rodiče záškoláků s větším počtem neomluvených hodin bylo podáno trestní oznámení. Případy si často předávají Police a MěÚ Česká Lípa.
Kriminalita	<b>Splněno.</b>
Vandalismus	<b>Splněno.</b> Nebyl zaznamenán žádný případ úmyslného ničení školního zařízení. Do vandalismu nezapočítáváme počmárané školní lavice a učebnice.
Rasismus a xenofobie	<b>Splněno.</b> Bez příznaků.
Gambling	<b>Splněno.</b> Bez příznaků.
Nomofobie (závislost na mobilních telefonech)	<b>Nesplněno.</b> Bez spolupráce s rodiči a bez řádné legislativy a nejednotnosti vyučujících nelze splnit.
Besip Úrazy vzniklé při silničním provozu	<b>Splněno.</b> Šablony projektový den



Fotografování a natáčení v intimních a trapných situacích a následné zveřejnění	<b>Splněno.</b> Bez příznaků.
Ohrožování mravní výchovy mládeže	<b>Splněno.</b> Nezjištěno podezření z ohrožování mravní výchovy mládeže.
Poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie)	<b>Splněno.</b> Bez příznaků.
Agresivita	<b>Nesplněno.</b> Agresivita (verbální i fyzická) roste v celé společnosti, a zvláště mezi mládeží.

**Stanovené cíle a jejich plnění ukazuje tato tabulka:**

cíle	plnění
<b>Dlouhodobé</b>	
Výchova ke zdravému životnímu stylu	<b>Nesplněno</b> Bez spolupráce s rodinou nelze splnit.
Budování dobrého vnitřního klimatu školy	<b>Splněno</b>
Rozvoj a podpora sociálních kompetencí	<b>Nesplněno.</b> Nutná spolupráce s rodinou.
Budování bezpečného prostoru	<b>Splněno</b>
Zvyšování angažovanosti rodičů ve vztahu k dětem i škole	<b>Nesplněno.</b> Většina rodičů (zákonných zástupců) se školou nespolupracuje. Někteří rodiče spatřují školu jako nepřítele, který brání jejich dětem v seberealizaci.
<b>Střednědobé</b>	
Optimalizace vztahů mezi všemi zúčastněnými (pedagog, žák, zákonný zástupce)	<b>Splněno</b>
Vedení ke schopnosti dělat samostatná a správná rozhodnutí a řešit problémy	<b>Splněno</b>
Preventivně předcházet vzniku rizikového chování, v případě vzniku problému co nejrychleji zasáhnout a řešit již vzniklé problémy	<b>Splněno</b>

Postupné snižování agresivního a vulgárního chování	<b>Nesplněno.</b>
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	<b>Splněno</b>
<b>Krátkodobé</b>	
Zmapování sociálního klimatu ve třídách a podle výsledků dále s třídou pracovat	<b>Splněno</b>
Navozování příznivého klimatu ve třídě	<b>Splněno</b>
Včasné diagnostikování rizikového chování	<b>Splněno</b>
Ochrana případné oběti negativního chování některých jedinců	<b>Splněno</b>
Minimalizace záškoláctví, šikany, vandalismu a dalších negativních jevů	<b>Nesplněno.</b> Roste hlavně skryté záškoláctví.
Podávání aktuálních informací o situaci ve škole pedagog. sboru	<b>Splněno</b>
Dostatečná nabídka volnočasových aktivit	<b>Nesplněno.</b> O mimoškolní aktivity žáci nemají zájem.

### **Zájmové útvary:**

V letošním roce nepracoval žádný zájmový kroužek. Jeden z důvodů byla i epidemie Covid-19. Další důvod je i ten, že žáci o kroužky, kde hrozí pohyb nemají zájem.

### **Spolupráce školy s jinými organizacemi**

organizace	hodnocení
PPP Česká Lípa	Dobrá spolupráce
Informační média	Bez problémů.
MěÚ Česká Lípa (OSPOD)	Spolupráce
K-centrum	Spolupráce
Policíí ČR	Výborná spolupráce.
Městská policie	Výborná spolupráce.
Zdravotnictvím	Bez problémů.
Místními organizacemi Adra, Farní charita, Centrum	Dobrá spolupráce

zdravotně postižených, DDM, Muzeum	
---------------------------------------	--

**Evidence rizikového chování – plněno průběžně.**

### **Závažné problémy řešeny preventivou sociálně patologických jevů**

<i>období</i>	<i>problém</i>	<i>Výsledek šetření</i>
únor 2021	Žák 6.A MB mimo školu po vyučování vydírán žákem 6.B DG	Během vyšetřování se agresor DG přestěhoval do jiného okresu a byl přihlášen na jinou školu. Informace na novou školu.

**Kulturní a poznávací akce –** vzhledem k pandemii Covid 19 se neuskutečnily

### **Akce zaměřené vysloveně na prevenci kriminality a patologických jevů**

říjen	Projektový den - Primární prevence sociálně patologických jevů
-------	--

### **Projektové dny / tematické dny**

říjen	Dopravní výchova Primární prevence sociálně patologických jevů
prosinec	Vánoční tradice a zvyky Třídní besídky Primární prevence sociálně patologických jevů – dívky

### **Sportovní akce**

září	cvičení v přírodě
červen	cvičení v přírodě

### **Vzdělávání pedagogů v oblasti prevence kriminality**

- Webináře – „Zločin ve škole 1 + 2“, „Distanční vyučování“, „Rizikové chování na internetu“

Zpracoval:

Mgr. Miroslav Janata

preventista sociálně patologických jevů

## 7. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

### SOUTĚŽE

Ve školním roce vzhledem k pandemické situaci se neuskutečnili žádné soutěže.

### PREZENTACE NA VEŘEJNOSTI

Ve školním roce vzhledem k pandemické situaci se nepodařilo školu prezentovat na veřejnosti.

### Doplňková činnost

Škola v rámci doplňkové činnosti pronajímá školní tělocvičnu. Tělocvična nemá požadované rozměry pro sálové sporty. Tělocvična je pronajímána především pro taneční skupiny.

## 8. ZAPOJENÍ DO PROJEKTŮ

Škola není zapojena do žádných mezinárodních programů.

Projekty			
Název projektu	Dotační titul	Příjemce / partner	Získané prostředky
OPVVV – Šablony pro MŠ a ZŠ II		ZŠ, PŠ a MŠ, Česká Lípa, Moskevská 679, příspěvková organizace	235 716,98
Systemová podpora vzdělávání žáků	KÚ	ZŠ, PŠ a MŠ, Česká Lípa Moskevská 679, příspěvková organizace	349 520

## **9. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ**

Škola není zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

## **10. HLAVNÍ ÚKOLY, SPOLUPRÁCE S PARTNERY**

### **Realizace hlavních úkolů stanovených školou pro školní rok 2020/2021**

1. Do výuky byla začleněna témata osobnostně sociální výchovy a dramatické výchovy, etické a sexuální výchovy. Velký důraz byl kladen na praktické činnosti, výchovu ke zdraví a dopravní výchovu.
2. Kvalitně pracovalo pracoviště ve složení výchovní poradci, preventista sociálně patologických jevů a odborník na problematiku autismu a kombinovaných vad, s cílem poskytovat poradenskou pomoc rodičům, žákům i pedagogům školy.
3. Odbornou a metodickou pomoc pedagogům zajišťoval metodický kabinet, který uskutečňoval pravidelná jednání metodických sdružení jednotlivých součástí školy.
4. Aktivně pracovalo školní poradenské pracoviště v oblasti přípravy na povolání.
5. V rámci péče o tělesnou a duševní hygienu dětí využívala škola co nejvíce přírodu v okolí školy, zařazován byl v co největší míře pobyt venku, relaxační aktivity, cvičení v přírodě a využíváno bylo i činnosti školní družiny.
6. Škola pořádala akce, při kterých rodiče mohli být účastni. Takováto propagace se velmi osvědčila. Vzhledem k epidemiologické situaci ve velmi omezené míře.
7. DVPP bylo zaměřeno na práci v Teams v rámci online výuky, splývavé čtení, vzdělávání žáků s těžkým postižením a autismem, bazální stimulaci, sociálně osobnostní pedagogiku, získávání praktických psychologických dovedností v oblasti mezilidské komunikace, zvládání krizových situací, asertivní chování, adekvátní způsoby jednání s žáky ve věku povinné školní docházky. Doplnění vzdělání nekvalifikovaných učitelů a doplnění studia speciální pedagogiky vychovatelek ŠD a asistentů pedagoga.
8. Práce školy byla propagována v tisku, na webových stránkách školy, mezi rodičovskou veřejností. Cíleně jsme se zaměřili na skupinu rodičů dětí ze sociálně nepodnětného prostředí.
9. Pokračovaly projekty prevence kriminality a projekty určené dětem s těžšími formami zdravotního postižení a autismem v omezené míře vzhledem k nařízeným epidemiologickým opatřením.
10. Škola v tomto školním roce nenabídla dětem možnost práce v kroužcích, z důvodu pandemie Covid 19.
11. Dále se rozvíjela spolupráce s PPP a SPC, Skupinou pro rovné příležitosti, Líp a spolu, OSPOD, Městskou policií, státní policií...atd.
12. Díky prevenci se počet úrazů žáků, které vyžadovaly lékařské ošetření minimalizoval. Žádný úraz v tomto školním roce nebyl zaznamenán.
13. Systematicky byli žáci připravováni na volbu povolání, měli možnost díky spolupráci se zřizovatelem školy i návštěvy výrobních provozů.
14. Pracujeme na nových webových stránkách, neustále je vylepšujeme a aktualizujeme.

15. Soustavně škola usiluje o dosahování optimálních výchovně vzdělávacích výsledků a využívá k tomu efektivní formy práce a vyučovací metody, alternativní vzdělávací systémy a způsoby práce, pozitivní motivaci.

16. Významně pozitivní výsledky dosahujeme v práci s autistickými žáky, zajišťujeme školení a poradnu pro běžné školy.

17. Účinnou prevencí se minimálně zlepšila neomluvená absence žáků, stále však jde o největší problém.

18. Proběhlo slavnostní otevření pavilonu „F“ v odloučeném pracovišti v Jižní ulici.

19. Bylo dokončeno zázemí pro učitele, kuchařky, vedoucí stravování v Nerudově ulici.

**Škola nemá vlastní odborovou organizaci.**

### **Spolupráce s partnery**

- **MěÚ** – odbor sociálně právní ochrany dětí, díky působení ředitelky školy v komisi soc. právní ochrany dětí velmi úzce spolupracujeme
- **Sdružení zdravotně postižených Libereckého kraje** – akce Tvoříme duši, Modrý slon
- **ADRA**
- **SPC pro TP v Liberci, SPC pro děti postižené autismem v Turnově, SPC pro děti MP v Děčíně, SPC Jablonec nad Nisou, PPP Česká Lípa**
- **DDM Česká Lípa Libertín**
- **Farní charita v České Lípě** – svoz těžce postižených žáků
- **Policie ČR** – prevence kriminality
- **Úřad práce v České Lípě** – příprava na povolání
- **OSPOD Česká Lípa**
- **Denní a pobytové sociální služby**
- **DD Česká Lípa a Dubá Deštná**

**Spolupráce s partnery byla ovlivněna pandemií Covid 19 a mimořádnými opatřeními Ministerstva zdravotnictví**

### **Aktivně spolupracujeme se všemi speciálními školami regionu**

Základní škola praktická a Základní škola speciální, Jablonné v Podještědí, Základní škola praktická Nový Bor, Základní škola praktická Mimoň, Základní škola praktická Doksy, Základní škola praktická Krompach. Pravidelně pořádané společné akce /Zlaté kladívko, Zlatá jehla, SHM, turnaje v kopané, stolním tenisu, vybíjené, soutěž v recitaci, výtvarnou soutěž apod./ se z důvodu pandemie Covid 19 neuskutečnily.

Ředitelé škol se stále setkávají na společných poradách, kde si vyměňují zkušenosti.

### **Spolupráce se školskou radou**

Školská rada se schází 2x za rok. Schvaluje výroční zprávu, úpravy školního řádu, ŠVP.

## **Spolupráce s rodiči**

Spolupráce s rodiči je stále velmi obtížná na základní škole praktické. Mnoho rodičů nespolupracuje se školou vůbec, nemají zájem o prospěch a chování svých dětí. Při škole nepracuje žádná společnost, respektive spolek rodičů.

Lepší situace je v základní škole speciální. Zde je spolupráce téměř každodenní, rodiče pomáhají škole i sponzorsky. Účastní se akcí pořádaných školou, mají zájem o dění ve škole.

Spolupráce s rodiči dětí v MŠ je příkladná. Ochotně pomohou při akcích MŠ, doprovodu na ozdravné pobyty. Účastní se vystoupení dětí, společných akcí pro rodiče a děti.

### **MŠ spolupracuje s těmito institucemi.**

- Jiráskovo divadlo, Muzeum, ZUŠ, knihovna na Špičáku
- ZŠ Špičák – pro rodiče předškoláků
- Spolupráce s dalšími MŠ při pořádání přehlídek a soutěží
- Policie, Dopravní hřiště
- Plavecký bazén na Severu
- Nemocnice, záchranný systém
- Prima Visus
- DDM Libertin
- ZŠ praktickou (logopedie)

## **11. DALŠÍ ZÁMĚRY ŠKOLY, ZHODNOCENÍ, ZÁVĚR**

### **PŘEDPOKLÁDANÝ VÝVOJ**

#### **Základní škola praktická**

V posledních letech se počet žáků v základní škole stále mírně navyšoval. Během školního roku se vždy počet žáků s LMP zvýší. Vzhledem ke změnám, které čekaly tento typ školy od 1.9. 2016, očekávalo vedení školy žádosti o přestup do běžné základní školy. K tomu nedošlo a žádný ze stávajících žáků školu neopustil. Naopak se neustále zvyšuje počet zájemců o nástup do naší školy. Přestože kapacita je navýšena, není dostačující.

#### **Základní škola speciální**

Přestože ve školním roce 2018/2019 byla navýšena kapacita (90 žáků) škola nestačí prostorově pokrýt případný další nárůst žáků v této součásti školy. Letošní školní rok začal být využíván nový pavilon F se 2 učebnami a výdejnou obědů. Stále však ještě prostory chybí a je nutné dostavět i pavilon E, který se projektově připravuje.

#### **Praktická škola dvouletá**

Počet žáků v praktické škole dvouleté se prakticky stabilizoval. Naplněnost školy je vždy závislá na počtu absolventů základní školy speciální a základní školy praktické. V tomto školním roce bylo ve 2 ročnících po 8 žácích.

#### **Přípravný stupeň základní školy speciální**

Přípravný stupeň měl ve školním roce 2020/2021 8 dětí ve dvou třídách.

## **Mateřská škola**

Mateřská škola má kapacitu 25 dětí. Jedná se o jednotřídní heterogenní školku s velmi pěknými prostorovými podmínkami a krásným vybavením. Tato školka je vždy zcela naplněna a díky spolupráci se speciální školou se aktivně věnuje logopedické péči. Do nového školního roku bude školka naplněna.

## **Úkoly do dalších let:**

- Cílevědomě pracovat na profesním růstu zaměstnanců
- Zahájit úpravu ŠVP v souladu s RVP ZV
- Využít zjednodušené projekty pro MŠ a ZŠ
- Zvelebovat prostředí zahrady, předkládat žádosti o granty
- Využívat vypisovaných grantů na úrovni Města a Libereckého kraje
- Spolupracovat s různými institucemi, rozvíjet navázané pracovní vztahy
- Vytvářet co nejlepší prostředí pro svěřené děti a všechny zaměstnance
- Získávat finanční prostředky z jiných zdrojů – výzvy, projekty, sponzoři

## **VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ZÁMĚRY**

Pro další roky bychom chtěli rozšířit možnosti speciálních terapií pro žáky s těžšími formami postižení (muzikoterapii, arteterapii, bazální stimulaci, snoezelen, ergoterapii). To předpokládá další proškolení speciálních pedagogů a hledání alternativních možností financování a také lepší prostorové zázemí.

Pro žáky základní školy praktické považujeme za prvořadý rozvoj jejich praktických schopností, vztahu k práci, odpovědnosti za své zdraví a uplatnění v životě. Nově byl zařazen předmět ergoterapie.

Mateřská škola se soustředí ve spolupráci se speciálními pedagogy školy na rozvoj řečových dovedností dětí a individuální nápravu logopedických vad. MŠ se snaží rozvíjet čtenářskou a matematickou a IKT gramotnost. Dále se soustředí na environmentální výchovu, kterou již v předškolním věku považujeme za velmi důležitou a také na rozvoj pracovních činností.

## **INVESTIČNÍ ZÁMĚRY**

1. Dostavba šestého pavilonu E v ulici Jižní 1970 (12 mil. Kč)
2. Řešení vzniku speciální mateřské školy

## **VÝVOJOVÉ TRENDY**

Integrace žáků s těžšími a kombinovanými formami postižení, autismem, je velmi obtížná. Vzdělávání těchto žáků vyžaduje specialisty z oblasti speciální pedagogiky, speciální učebny,



kompenzační a rehabilitační pomůcky, které většinou není možné v běžné škole zajistit. V této oblasti vzdělávání neustále dochází ke vzniku nových metod, které dávají možnosti stále kvalitnějšího vzdělávání. Se zrušením základních škol speciálních se nepočítá.

## **12. ÚDAJE O PRŮBĚHU A VÝSLEDKU KONTROL**

**Kontrola hospodaření MěÚ Česká Lípa** – kontrola byla zaměřena na hospodárné vynakládání rozpočtu města, na vzájemnou propojenost směrnic, vnitřní kontrolu hospodaření, evidenci majetku

Závěr: bez závad

**Kontrola ŠJ KHS, MŠ, výdejny jídel**

Závěr: bez závad

**Prověrka BOZP, PO**

Závěr: drobné závady, které byly odstraněny

### **MOTTO:**

Naším mottem stále zůstává:

**„Každé dítě s postižením má právo na vzdělávání v rámci svých možností –  
naší povinností je mu to umožnit v nejlepší kvalitě**

## 13. PŘÍLOHY

### PŘÍLOHA Č. 1

## VÝROČNÍ ZPRÁVA – MŠ NERUDOVA ZA ŠKOLNÍ ROK 2020-2021

### Organizace vzdělávání a výchovy

MŠ pracuje podle školního vzdělávacího programu.

Motto školky: Pohádkový svět v naší školce.

Na základě rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání plán průběžně aktualizujeme a doplňujeme o nové náměty, činnosti, projekty, které korespondují se ŠVP. ŠVP je zaměřen na celkový rozvoj osobnosti dítěte. Důraz je kladen na rozvoj dovedností, schopností a zejména na přípravu předškoláků před vstupem do ZŠ.

Cíle ŠVP jsou průběžně doplňovány nabídkami zajímavých činností, společnými akcemi s rodiči a veřejností.

TVP vychází ze ŠVP a je přizpůsoben konkrétním podmínkám třídy tak, aby učitelka mohla dostatečně respektovat dynamiku i stupeň rozvoje a učení dětí ve třídě.

TVP je otevřený pracovní plán učitelek ve třídě, vytváří a dotváří se postupně.

TVP zpracovávají učitelky písemně, průběžně propojují plánování, realizaci a evaluaci. Pracujeme s didaktickým materiálem Barevné kamínky, který profesně je na vysoké úrovni a je průběžně aktualizován. Děti mají zřízena svá portfolia.

O každém dítěti vedou učitelky záznamový arch s charakteristikou dítěte, návrhy pro další činnosti. Záznamy jsou 2x ročně aktualizovány. Konkretizované očekávané výstupy ŠVP jsou zpracovány.

Výstupní kompetence:

Kompetence k učení:	biologická oblast - modrý kamínek
Kompetence k řešení problémů:	psychologická oblast - žlutý kamínek
Kompetence komunikativní:	interpersonální oblast - červený kamínek
Kompetence sociální a personální:	sociálně kulturní oblast – bílý kamínek
Kompetence činností a občanská:	environmentální oblast – zelený kamínek

MŠ se zaměřuje na estetické cítění s důrazem na výtvarnou, hudební a dramatickou činnost, rozvíjení fantazie a tvořivosti dětí a tímto se zlepšují jejich řečové schopnosti, zejména těch, které mají odloženou školní docházku. Ve vzdělávání nám pomáhají dramatizace pohádek, které děti hrají na „Den Matek „a Regionální výstavě školy. Osvědčila se četba pohádek, příběhů, reprodukce básní, říkadla, písní a akce „Setkání s básničkou“. Některé akce se z důvodu Covid 19 neuskutečnily.

Jednou z používaných forem práce s dětmi při posilování prosociálního chování, rozvíjení interaktivních a komunikativních dovedností bylo využívání komunikativního kruhu. Pomáhal při nastavení pocitu bezpečí a sounáležitosti s ostatními, byla rozvíjena komunikace dětí, ale i návyku „naslouchat“ řeči a pocitům druhých.

V MŠ se zaměřujeme na podporu rozvoje jemné motoriky a grafomotoriky – správné držení tužky, uvolnění ruky a zejména prodloužení schopnosti soustředění dětí, orientace na ploše papíru. Velice se nám osvědčila hra s pískovnicí a s šátky.

Soutěže a přehlídky pořádané mateřskými školami byly omezeny epidemií Covid19. Z akcí, které se uskutečnily si děti odnesly diplomy a věcné ceny, které je motivovaly k dalším činnostem. V těchto soutěžích si upevňovaly kompetence, zejména samostatnost při práci, rozvoj fantazie, pracovní návyky. Důležitá byla forma hodnocení – učily se posuzovat výsledky ostatních dětí.

Již několik let se s pomocí rodičů účastníme soutěže pořádané DDM Libertin, ve sběru suchého chleba. V tomto roce jsme se umístili opět na prvním místě.

Z důvodu epidemie Covid19 se nepořádal ozdravný pobyt na horách ani školka v přírodě. Na podzim jsme uspořádali několik celodenních výletů.

Každý měsíc připravujeme tzv. plán akcí, který je vyvěšen na informačním válci v MŠ a www stránkách. Rodiče se tak mohou předem informovat o plánovaných činnostech, které probíhají v dopoledních i odpoledních aktivitách.

Stále obnovujeme a doplňujeme webové stránky – informace o školce, akce, fotogalerii. Při tvorbě a aktualizaci stránek úzce spolupracujeme s rodiči.

Největší akcí, kterou v MŠ pořádáme, je JARMARK, který nám také pomáhají organizovat rodiče. Všichni návštěvníci přicházejí v dobových kostýmech a společně s dětmi si užíváme krásný den, plný pracovních dílniček, prodeje výrobků, koláčů, opékání klobásek a nechybí ani divadelní představení pro děti. Pokaždé děti, rodiče, i ostatní návštěvníci odcházejí plní dojmů, spokojení, s koláčem či drobným suvenýrem. Tento školní rok se z důvodu epidemie Covid19 neuskutečnil.

## Evaluace:

Mateřská škola je jednotřídní, pro děti od tří do šesti let, s maximální kapacitou 25 dětí. K tomu je přizpůsobena pracovní doba pedagogických pracovníků a tím je zajištěna bezpečnost dětí jak v mateřské škole, tak při pobytu venku.

Mateřskou školu navštěvovalo sedm předškolních dětí, z toho jeden odklad školní docházky. Evaluační zprávu mají podrobně zpracovanou učitelky podle barevných kamínků. Autoevaluaci své práce provádějí obě učitelky.

## Zájmové útvary MŠ:

- keramická dílna
- ekologie
- zdravé muzicírování
- logopedie
- dramatický kroužek
- výuka anglického jazyka – předškoláci
- dětská jóga

## Výsledky výchovy a vzdělávání podle cílů

### Vzdělávací cíle:

- Podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa, dětskou touhu a radost zasahovat do jeho dění
- Motivovat je k aktivnímu poznávání
- Vést děti k zájmu podílet se na společné činnosti a společném životě
- Osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- Rozvoj schopnosti se přizpůsobovat přirozenému vývoji a běžným změnám
- Uvědomování si vlastního těla
- Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- Vnímání všemi smysly
- Seznamovat děti se zvyky a obyčeji spojenými s vánočními svátky
- Vést děti ke správnému chápání a uvědomování si časových představ
- Posilovat kladné citové vztahy k rodině, blízkým lidem, kamarádům, učit se tyto vztahy vyjádřit – předvánoční atmosféra a pohoda
- Respektovat a výchovně využívat dětská přátelství
- Elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody
- Rozmanitost proměn počasí
- Zdolávat přírodní překážky v terénu, utužování zdraví dětí, rozvoj pohybu a zdatnosti / zimní pobyt na horách/
- Vytvoření základu estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění
- Vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, vnímat a přijímat základní hodnoty, v tomto společenství uznávané
- Rozvíjet schopnost dětí porozumět věcem a jevům kolem sebe, rozvíjet všechny poznávací a kreativní schopnosti dětí
- Poznávat život a životní prostředí
- Vést děti k poznání, že mohou jednat svobodně, ale i k tomu, že za svá rozhodnutí jsou odpovědné
- Rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Seznamovat a prožívat s dětmi lidové zvyky a obyčeje / Velikonoce/
- Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také poškozovat a ničit / Den Země/
- Rozvoj pozitivních citů ke členům rodiny, k vlastní osobě, získání sebevědomí a sebedůvěry
- Posilovat citový vztah k matce i k otci

- Rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností / Den Matek/
- Všítat si a porozumět rozmanitosti a změnám v přírodě
- Charakterizovat roční období
- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti / školka v přírodě/
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat kompromisy, učit se řešit konflikt dohodou
- Posilování přirozených poznávacích citů – zvědavost, radost z objevování, poznávání
- Rozvoj řečových schopností receptivních a produktivních  
Obohacovat citový život dítěte / jarmark/

### Závěry:

V tomto školním roce z důvodu Covid19 jsme vzdělávali děti i online výukou, pracovními sešity pro předškoláky/Barevné kamínky/ a pracovními listy. Spolupráce s rodiči během výuky byla příkladná.

Věnovali jsme i nadále pozornost kvalitě řečového projevu dětí, mezilidským vztahům a zdravému životnímu stylu.

### Akce MŠ:

- Divadlo „Koloběžka“
- Zahrádkářská výstava
- Týden „Království Šípkové Růženky“
- Návštěvy divadelních představení – MŠ, Jiráskovo divadlo,
- Čertovský týden v MŠ
- Mikulášská nadílka
- Vánoční besídka
- Karneval
- Den Země
- Čarodějnický rej
- Den dětí
- Celodenní, půldenní výlety
- Rozloučení se školáky
- Soutěže školek – ekologická, sběr tvrdého chleba, zdravotní, ježek Bodlinka, Setkání s básničkou
- Keramika
- Ekologie
- Zdravé muzicírování

Některé plánované akce na druhé pololetí se neuskutečnily z důvodů epidemie Covid19.

### Údaje o prevenci

Mateřská škola zajišťuje logopedickou péči ve spolupráci se speciální pedagožkou. Prevence a náprava řečových vad je prováděna v MŠ. V letošním roce proběhla náprava u dvanácti dětí. Je dosahováno dobrých výsledků, především v případech, kdy dobře spolupracuje rodina.

## **Aktivity a prezentace školy na veřejnosti**

### **Výsledky soutěží a přehlídek:**

Mateřská škola se zúčastňuje všech soutěží vyhlášených MŠ, např. „Setkání s básničkou“, ekologické, zdravotní, dopravní, „Putování s ježkem Bodlinkou“. Libertin-sběr suchého chleba. Každoročně pořádá na zahradě MŠ „Jarmark“ pro rodiče i širokou veřejnost. Některé akce neuskutečnily z důvodu epidemie Covid19.

### **Zavádění nových metod výuky a vzdělávání:**

- Jiráskovo divadlo, Muzeum, ZUŠ, knihovna na Špičáku
- Pokračovat a rozvíjet spolupráci se ZŠ Špičák a ZŠ Tyršova
- Beseda s učitelkami 1. tříd ZŠ Špičák pro rodiče předškoláků
- Spolupráce s dalšími MŠ při pořádání přehlídek a soutěží
- Policie, Dopravní hřiště
- Prima Visus – vyšetření očí
- DDM Libertin

### **Vlastní prezentace školy:**

Veřejně se prezentuje při regionální výstavě pořádané ZŠ, PŠ a MŠ Moskevská, kde ve třech dnech vystupují děti s danou dramatizací pohádky. Každoročně pořádá na zahradě MŠ „Jarmark“ pro rodiče i širokou veřejnost. Z důvodu Covid19 se tyto tradiční akce neuskutečnily.

## **Zapojení do projektu**

V rámci Šablon 2 pro ZŠ a MŠ jsme se zapojili do těchto projektů.

- 2.1/14 Odborně zaměřená tematická setkání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ
- 2.1/12 Projektové dny ve škole (pro MŠ)
- 2.1/11 Využití ICT ve vzdělávání MŠ
- 2.1/13 Projektový den mimo školu

## Hlavní úkoly, spolupráce s partnery

### Spolupráce s rodiči:

Mateřská škola dodržuje tyto zásady:

- Usiluje o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči na základě partnerství, otevřenosti, vstřícnosti, porozumění, respektu, oboustranné důvěře
- Umožňuje rodičům postupné zvykání jejich dítěte na MŠ a pobyt s dítětem ve třídě
- Využívá zápisu, soutěží, přehlídek a besed k prezentaci školky
- Spolupracuje při sběru tvrdého chleba, všech akcích školy, sponzorování
- Nabízí odbornou literaturu a časopisy pro větší informovanost rodičů
- Vede s rodiči průběžný, otevřený dialog o dítěti, jeho prospívání, chování, rozvoji, potřebách, prožívání, chrání soukromí rodiny a zachovává diskrétnost ve svěřených vnitřních záležitostech
- Společné celodenní výlety
- Odpolední společné dílny rodiče + děti, tematicky zaměřeno
- Účast rodičů na školce v přírodě
- Natáčení akcí MŠ na DVD, CD
- Pomáhání při organizaci „Jarmarku“
- Hojná účast na brigádách – „Zamykání zahrady“, „Odemykání zahrady“ – spojeno se soutěží a společným posezením u táboráčku s opékáním buřtů
- Účast na soutěžním odpoledni s tatínky
- Sponzorství z řad rodičů
- Besídky pro rodiče – vánoční, Den matek, Rozloučení se školáky

## Další záměry školy, zhodnocení, závěr

### Závěr:

- Snažit se o naplnění kapacity školy
- Cílevědomě pracovat na profesním růstu zaměstnanců
- Pracovat a zdokonalovat ŠVP
- Zvelebovat prostředí zahrady, předkládat žádosti o granty
- Využívat vypisovaných grantů na úrovni Města a Libereckého kraje
- Spolupracovat s různými institucemi, rozvíjet navázané pracovní vztahy
- Udržet nízkou nemocnost zaměstnanců
- Vytvářet co nejlepší prostředí pro svěřené děti a všechny zaměstnance

## PŘÍLOHA Č. 2

### FOTODOKUMENTACE Z AKCÍ ŠKOLY



„DEN VE ŽLUTÉM A CANIS TERAPIE“  
Z DŮVODU PANDEMIE COVID-19 MUŠELA BÝT VĚTŠINA AKCÍ ZRUŠENA.



### PŘÍLOHA Č. 3

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

### ZŘIZOVATEL, ŠKOLA

Provozní dotace	4 273 000,00
Odpisy	130 000,00
Příspěvek na dovybavení nového pavilonu	200 000,00
Závazný ukazatel – mimoškolní činnost	8 984,04
Školní klub	150 000,00
Ostatní příjmy (školné, stravné, úroky, poj. náhrady, ost...)	698 019,34
Převody z vlastních rezervních fondů	188 590,81
Převody z vlastních z fondu investic (plot, chodník)	244 767,93
Převody z Fondu odměn	15 125,00
Doplňková činnost	125 843,69
<b>CELKEM</b>	<b>6 034 330,81</b>

### PŘÍJMY

4 273 000,00
130 000,00
200 000,00
8 984,04
150 000,00
698 019,34
188 590,81
244 767,93
15 125,00
125 843,69
<b>6 034 330,81</b>

	<b>VÝDAJE</b>
5011 - platy	223 050,00
5031 - povinné pojistné SP	55 318,00
5032 - povinné pojistné ZP	20 075,00
5038 - zákon. poj. zaměstnanců	61 240,49
5132 - potraviny	519 826,00
5133 - léky	5 865,00
5134 - prádlo, oděv, obuv	1 125,00
5135 - učebnice, uč. Materiál	93 051,31
5136 - učební materiál	145 918,26
5137 - DHDM	736 753,53
5139 - nákup materiálu	591 648,44
5151 - voda	223 302,00
5152 - teplo	399 356,61
5153 - plyn	384 944,90
5154 - el. energie	435 388,38
5156 - pohonné hmoty	1 216,00
5161 - služby pošt	7 948,00
5162 - služby Telecom a radiokom.	45 922,24
5163 - služby peněžních ústavů	67,00
5164 - nájemné	9 018,00
5167 - služby školení a vzdělávání	23 246,21
5168 - zpracování dat	404 922,54
5169 - nákup služeb	576 099,67
5171 - opravy a udržování	334 123,18
5172 -programové vybavení	62 690,10

5173 - cestovné	2 078,00
5342 - převody FKSP	4 521,78
5424 - náhrady DNP	3 039,00
5909 - odpisy	130 001,00
Závazný ukazatel – mimoškolní činnost	8 984,04
investice od zřizovatele	244 767,93
<b>CELKEM</b>	<b>5 755 507,61</b>

<b>ZLEPŠENÝ HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK</b>	<b>278 823,20</b>
--------------------------------------	-------------------

<b>DARY A OSTATNÍ PŘÍSPĚVKY</b>	<b>PŘÍJMY</b>
---------------------------------	---------------

Svitákovi	10 000,00
Valášek	6 000,00
Karel Čížinský	5 000,00
Renana Knýová	5 000,00
Women for Women	4 050,00
Buchta	5 000,00
Pačes	1 500,00
Inos Richter s.r.o.	10 000,00
Rodiče žáků – finanční prostředky	38 900,00
Liberecký kraj (věcný dar – nano masky)	97 919,25

<b>KRAJSKÝ ÚŘAD LIBERECKÉHO KRAJE – MZDY</b>	<b>PŘÍJMY</b>	<b>VÝDAJE</b>
--	---------------	---------------

Platy	33 604 272,00	33 604 272,00
Odvody	11 358 244,00	11 357 173,00
ONIV	1 307 084,00	1 297 857,98
FKSP	672 085,00	682 382,02
<b>CELKEM</b>	<b>46 941 685,00</b>	<b>46 941 685,00</b>

<b>GRANTY, DOTACE LIBERECKÉHO KRAJE</b>	<b>PŘÍJMY</b>	<b>VÝDAJE</b>
---	---------------	---------------

Systemová podpora vzdělávání žáků	349 520,00	349 520,00
Aktivní využití volného času	33 000,00	vráceno

<b>DOTACE EU</b>	
------------------	--

Čerpání dotace Šablony II.	325 716,98
----------------------------	------------